Урок русского языка в IV классе

Тема: Понятие о местоимении

Цель: Познакомить учащихся с личными местоимениями как частью речи, его грамматическими признаками. Ролью в предложении и тексте;

Задачи:

1. Способствовать развитию памяти, воображения, связной речи учащихся;
2. Обеспечить максимальное включение всех учащихся в работу;
3. Содействовать воспитанию культуры общения учащихся. Оборудование:

мультимедия (презентация), учебник, доска, карточки для работы в группах.

Тип урока: комбинированный.

Структура урока:

1. Организационно-мотивационный момент
2. Проверка д.з
3. Минутка чистописания
4. Сообщение темы урока, постановка целей
5. Изучение нового материала
6. Физкультминутка
7. Закрепление
8. Домашнее задание
9. Подведение итогов урока
10. Рефлексия

Ход урока:

1. **Организационно-мотивационный момент (слайд1)**

Наш урок хочу начать замечательными словами: «Самая трудная дорога та, которую не знаешь. Самая легкая дорога та, которую нашел». На каждом уроке русского языка мы убеждаемся в том, что русский язык красив и сложен. Вот и сегодня мы с вами постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия. Найти дорогу к новым знаниям.

**Проверка д.з**

Пока мы будем проверять домашнее задание, 5 учащихся будет работать по карточкам. (Раздача карточек).

**Прочитай. Допиши окончания имён прилагательных. В последнем предложении найди словосочетание «имя существительное + имя прилагательное», письменно разбери имя прилагательное как часть речи**

В морозн\_\_ тишине резко стрекотали любопытн\_\_\_ сороки. По густ\_\_ кедров\_\_\_ ветвям бойко прыгали сер\_\_\_ юрк\_\_\_ белки. Под деревьями на мягк\_\_\_ снегу отпечатались следы зверей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученик: выписал словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Письменно разобрал имена прилагательные как часть речи.

Учащийся читает какие словосочетания выписал, разборал им. прилагательное как части речи.

Струйками какими? белыми. Белыми – имя прил., н.ф. - белый, Т.п., мн.ч., втор.чл.пр..

Стуком каким? лёгким. Лёгким – имя прил., н.ф. – лёгкий, м.р., Т.п., ед.ч., втор.чл.пр..

Капли какие? тяжёлые. Тяжёлые - имя прил., н.ф. - тяжёлый, И.п., мн.ч., втор.чл.пр..

Капли какие? весенние. Весенние - имя прил., н.ф. - весенний, И.п., мн.ч., втор.чл.пр..

Дополнительный вопрос по домашнему заданию: как проверить написание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Существует 2 способа:

**1 способ** 1.к имени прилагательному с безударным окончанием подобрать проверочное имя прилагательное того же рода и числа, но с ударным окончанием.2. Проверочное имя прилагательное поставить на место проверяемого и выделить его окончание. 3.Написать это окончание в проверяемом имени прилагательном.

**2 способ:** 1.найти имя существительное , с которым связано имя прилагательное. От имени существительного поставить вопрос к имени прилагательному. 2.Окончание вопроса подскажет, какое окончание нужно писать у проверяемого имени прилагательного.3. Написать это окончание в проверяемом имени прилагательном.

**-**Ребята , подскажите что у вас вызвало затруднение. (…) Вы меня очень порадовали.

**(слайд2)**

-Внимание! Сегодня необычный день. 17 декабря. Православная Церковь чтит память Святой великомученицы Варвары. Она является заступницей и покровительницей нашего города.  В городе действует женский монастырь во имя [великомученицы Варвары](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B0_%D0%98%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F), который впервые упоминается в [1520году.](https://ru.wikipedia.org/wiki/1520_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)   В её честь освящён и главный храм Пинской епархии – Варваринский кафедральный собор. Это самый древний храм города. Он был построен в 1778 году как костёл, а с 1831 года стал служить церковью и долгое время оставался единственным действующим православным храмом в городе. Главные святыни собора – местночтимая Иерусалимская икона Пресвятой Богородицы Одигитрия, что в переводе означает Путеводительница, написанная в конце XV начале XVI вв., и образ святой великомучeницы Вaрвары с частицей её святых мощей.

Запишите число (17 декабря) классная работа.

1. **Минутка чистописания. Подведение к новой теме.**

**(**Перейдем к минутке чистописания)

**-**Обратите, пожалуйста, внимание на соединение букв. Высота букв должна быть одинакова, т.к. это строчные буквы.

Яя

я ты вы он

тыква вымыты скорпион

Сова – хищная птица. …. считается лучшим охотником.

Спишите, пожалуйста, первую строку соединение букв яя

И вторую строку сочетания букв я мы ты вы он

Какие слова спрятаны во второй строке? Может уже кто-нибудь догадался как эти слова называются? (Местоимения).

**V. Сообщение темы урока, постановка целей (слайд 3 ).**

Правильно, это местоимение. Сегодня на уроке мы познакомимся с новой частью речи – местоимением и постараемся ответить на следующие вопросы.

Обратимся к мудрой сове с. 3 учебника.

**Узнаем**

* какие слова называются местоимениями
* на какие вопросы отвечают личные местоимения
* на кого или на что указывают

**Научимся**

* по вопросам и по смыслу находить местоимения в тексте

1. **Изучение нового материала (слайд 6)**

Читает учащийся. Что же называется местоимением?

**Местоимение – это часть речи. Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они – личные местоимения.**

Могут ли личные местоимения указывать на один предмет? (д0Какие? (я, ты, он, она, оно). На много предметов? (вы, они). В каком случае местоимение ВЫ в предложении пишется с большой буквы? В знак уважения к человеку.

Давайте вернемся к минутке чистописания. В третьей строке записаны слова. В них спрятаны местоимения. Постарайтесь их найти.(ты, вы, мы, ты, он) Запишите эти слова и подчеркните спрятанные местоимения. Обратите внимание на 4 строку. Прочитайте предложение. ( Сова считается лучшим охотником.). Какой частью речи является подчеркнутое слово (кто? сова – имя существительное.) Во втором предложении замените слово **сова** личным местоимением. (Она). Какое предложение получилось. Прочитайте. Запишите эти предложения. (Сова – хищная птица. Она считается лучшим охотником.). На какой вопрос отвечает личное местоимение она (кто?).

Какой вывод можно сделать? Личные местоимения отвечают на те же вопросы, что и имена существительные. Они указывают на предметы, но не называют их. Обратимся к учебнику на с. 4, чтобы убедиться в правильности нашего вывода.

Читаем правило.

1. **Закрепление.**

**Дидактическая игра «Определи часть речи».**

Я буду называть слова. Называю глагол – нужно «посидеть сложа руки»-ничего не делая, существительное – топнуть, местоимение – хлопнуть в ладоши.

Она, они, весна, хожу, пишу, мы, котик, родители, я, носить, плавать, оно, она, вы, радость, книга, он.

1. **Физкультминутка.** Звучит музыка «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

(Слайд 4)

Ребята, кто был более внимателен и услышал в конце песни личные местоимения. Назовите их. (я, ты, он, она, мы). Какие личные местоимения отсутствовали? (вы, они, оно) Молодцы!

**Работа в группах.**

**1 группа. Прочитай. Вместо точек запиши пропущенные личные местоимения. На какие вопросы отвечает личное местоимение.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_люблю белоствольную берёзу.  
Вчера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_были в берёзовом лесу.

**2 группа. Прочитай. Вместо точек запиши пропущенные личные местоимения. На какие вопросы отвечает личное местоимение.**

Выглянуло яркое солнце из-за тучи. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_осветило землю.  
На ветку рябины села ворона. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_громко закаркала.

**3 группа. Прочитай. Вместо точек запиши пропущенные личные местоимения. На какие вопросы отвечает личное местоимение.**

На ветке сирени сидел воробей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чистил свои пёрышки.  
Полина любит наблюдать за птицами.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_помогают нам узнавать много интересного.

Проверка (слайд 5 )

На какие вопросы отвечают личные местоимения. (**Местоимения отвечают на те же вопросы, что и имена существительные, они указывают на предметы не называя их).**

Дифференцированная работа

Дети, у вас на партах лежат карточки с упражнениями. Они обозначены кружочками разных цветов. Красным цветом обозначены карточки с упражнениями повышенной сложности. Зеленым же карточки с заданиями, связанные с темой сегодняшнего урока. Каждый пусть выберет карточку по своим силам. Выполните их.

Проверка. (Слайд проверки.6)

**Сделаем вывод. Для чего нужны местоимения. Подтвердим наш вывод чтением правила на с. 5 учебника.**

1. **Интеллектуальная разминка. (Фронтальная работа в группах) (слайд7)**

1. Какое местоимение читается одинаково слева направо и справа налево? (Оно)

2. Отгадайте название овоща, первый слог которого – личное местоимение, а второй - звук, который издает лягушка. (Тыква.)

3. Первый слог – личное местоимение. Второй, повторяющийся слог, вы найдете в словах: сварщик, пильщик, барабанщик. Вместе обозначают вместилище для чего-нибудь. Что это? (Ящик.)

4. Найдите личные местоимения в словах. Подчеркните их.

Ябеда, семья, выключаю, корона, мышка, телефон, тысячный.

5. Мама пришла с работы и, увидев на столе стопку посуды, спросила: «Эти тарелки и чашки чистые?» Таня ответила маме четырьмя местоимениями. Какими? (Они вымыты.)

6. Какую букву и за какое местоимение нужно спрятать, чтобы получилось животное? (Заяц.)

**VIII. Подведение итогов.**

В начале урока мы поставили цель. Проверим на сколько вы её достигли. Что вы сегодня узнали на уроке?

**Узнали**

* какие слова называются местоимениями
* на какие вопросы отвечают личные местоимения
* на кого или на что указывают

Чему вы научились?

**Научились**

* по вопросам и по смыслу находить местоимения в тексте.

**Домашнее задание с.6 упр. 5 (комментировано)**

***У вас на партах лежат листочки с тестовыми заданиями. Ответьте на вопросы, обведя правильный ответ в кружок.***

**1. Местоимение - это:**

а) часть слова  б) часть речи в) член предложения.

**2. Местоимение отвечает на вопросы:**

а) имен существительных  б) глаголов в) нельзя задать вопрос

**3. Местоимение:**

а) обозначает предмет  б) называют предмет в) указывает на предмет

**4. Укажите местоимение:**

а) ель  б) ем  в) ты

***Рефлексия.*** Выходя из класса, положите ваш тест в конверт

с написанными на них фразеологизмами: *комар носа не подточит, разложить по полочкам, взять на буксир.*

Положите лист с выполненными заданиями в конверт с фразеологизмом *комар носа не подточит*, если вы хорошо поняли тему и можете научить соседа по парте.

В конверт с фразеологическим оборотом *разложить по полочкам*,если вы все поняли, но нужно дома поработать.

В конверт с фразеологизмом *взять на буксир*, если вы не поняли и вам нужна помощь.

Спасибо за урок!